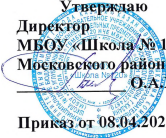


Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа № 120»
Московского района г.Казани

О.А.Хасанова

Приказ от 08.04.2022г. № 59

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 120 с углубленным изучением отдельных
предметов» Московского района г. Казани
за 2021 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 08 апреля 2022 г. № 5

Аналитическая часть

1. Общие сведения

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно, в форме анализа.

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.07.2015 г № 1592/КЗИО-пк

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

420080, г. Казань, ул.Декабристов, д. 156а

Телефон: (843) 561-38-90, 561-38-93, 554-74-09

E-mail S120.kzn@tatar.ru

Сайт <https://edu.tatar.ru/moskow/page2280.htm>

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 16 № 006511036, дата выдачи 25 апреля 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 18 по Республике Татарстан, ОГРН 1021603274670.

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 006377280, дата выдачи 16 апреля 1998 г., ИНН 1658027437.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 16Л01 № 0003900 от 03.03.2016 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образования, среднее общее образование; дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых).

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000580 от 25.03.2016 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – до 24 марта 2023 года.

г) лицензия на медицинскую деятельность: серия ЛО-16-01-007411 от 05.03.2019 г.

д) свидетельство о праве на земельный участок: повторное свидетельство от 03 сентября 2012 года регистрационный № 16-16-01/325/2012-401.

Кадастровый номер 16:50:100420:16.

1.5. Учредитель:

Учредителем учреждения является Муниципальное образование г. Казань.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Хасанова Ольга Александровна	Директор
2	Воробьева Анастасия Александровна	Заместитель директора по учебной работе
3	Заляева Алсу Мансуровна	Заместитель директора по вопросам национального образования
4	Синицына Наталья Ивановна	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Алексеева Рената Айратовна	Заместитель директора по хозяйственной работе
6	Фирсова Елена Владимировна	Заведующая библиотекой

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани, который осуществляет

текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждением:

- Общее собрание (конференция) трудового коллектива работников образовательной организации;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация в 10 классе ФГОС СОО, в 11 классе ФК ГОС).

Воспитательная работа

Основной целью реализации программы воспитания в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Реализация программы призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности (приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям); готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности (усвоение правил и норм поведения в российском обществе); активное участие в социально-значимой деятельности.

Сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся. Такое понимание закреплено в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", в котором говорится: "Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства".

От того, насколько естественно и устойчиво необходимые для гражданина современной России ценности, нравственные устои будут восприняты школьниками, какие качества личности в них закрепятся, а какие - ослабеют в результате прохождения детей через создающееся в школе воспитательное пространство, в значительной мере зависит то, кого общество получит в ближайшие годы: человека-творца, созидającego и улучшающего окружающий мир, или человека-потребителя, разрушающего его своим пребыванием.

Вот почему важнейшей задачей нашей школы является создание и организация функционирования в нём воспитательной системы, базирующейся на общих закономерностях, присущих воспитательной системе как педагогическому

явлению, создаваемому совместными усилиями всех его субъектов (педагогов, детей, родителей).

Воспитательная система школы функционирует как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В работу коллектива школы по достижению поставленных целей свои изменения внесла эпидемиологическая обстановка в мире, вызванная вирусом COVID-19.

В сентябре школа возобновила свою очную работу с некоторыми изменениями. Многие конкурсы и мероприятия пришлось перенести в онлан-

формат. Но не смотря на это были проведены традиционные мероприятия школы, это:

- праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра»;
- День учителя был отмечен общешкольной акцией «Поздравь учителя»
- встреча Нового года в форме поздравительной открытки;
- конкурс чтецов и конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Солдатами не рождаются» прошли в форме театрализованного представления (Видеозаписи);
- праздник Последнего звонка был проведен с ограничениями.

Приоритетными в воспитательном процессе нашей школы является гражданско - патриотическое и здоровье-сберегающее направления. Создание ВВПОД «Юнармия» в 2016 году и развитие Юнармейского движений в нашей школе легло в основу воспитательного процесса. Бессменным руководителем является Курылев С.В (педагог-организатор ОБЖ).

Традиционно прошли Дни воинской славы России, в которых приняли участие все учащиеся, ребята знакомились с историческими Победными днями нашей страны, участвовали в онлайн встречах с ветеранами ВОВ, войнами –афганцами, тружениками- тыла, жителями блокадного Ленинграда. В этом году в ряды Юнармейцев вступил 4а класс в количестве 24 человек. И так у нас сейчас уже 3 класса- отряда (4а, 5б, 6а). Еженедельно проводятся занятия по военно - прикладным видам спорта, для желающих пострелять работает интерактивный тир, три раза в неделю проходят занятия объединения дополнительного образования «Юнармия».

В 2021 году между юнармейскими отрядами были проведены соревнования по:

- стрелковой подготовке;
- физической и огневой подготовке;
- Зарница.

Вывод: в следующем году необходимо обратить особое внимание на

организацию спортивных секции с привлечением тренерского состава. Организацию здоровьесберегающего направления через развитие направления о здоровом и правильном питании.

ДОО «Сталкер» является структурой по формированию и развитию единой системы школьного и классного самоуправления, развитию и поддержка творческих инициатив школьников.

Детская общественная организация «Сталкер» работает с 1998 года. Работа ведется по следующим направлениям:

1. Экологическое;
2. Информационно – медийное;
3. Военно – патриотическое;
4. Научное;
5. Художественно – эстетическое;
6. Социально-педагогическое;
7. Спортивно-оздоровительное;

В 2023 году ДОО «Сталкер» отметит свое 25-летие организации. Члены ДОО «Сталкер» являются активистами районных, городских и республиканских организаций. Ежегодно активисты ДОО «Сталкер» принимают участие в различных конкурсах ДОО.

С 2017 года успешно реализуется проект «StalkerNews» - это создание новостной информационной площадки школы № 120. Ведение пабликов в социальных сетях Вконтакте и Instagram. В 2018 году была запущена радио-точка «StalkerNews», где ученики школы могут попробовать себя в качестве радиоведущего или DJ. Доброй традицией стало участие нашего пресс-центра в городском конкурсе «Есть контакт».

Актив ДОО «Сталкер» является организатором многих мероприятий, которые проходят в школе: «Масленица», «1 сентября», «День учителя», «День самоуправления» и др.

Пока еще удается создать такую работу, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся

и педагогов. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Вывод: исходя из задач необходимо большее значение придавать воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Ставить в приоритет участвуя в мероприятиях данной направленности где учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и педагога - психолога (С.Н.Кузовковой) оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

На начало года на учете СОП состояла 2 семьи, к концу учебного года количество осталось тем же. Эти семьи находятся на постоянном контроле у классных руководителей и администрации школы. За период 2021 года были сняты с учета 3 учащихся, 1 из них был выпускник, 2 учащихся перешли в другую школу сменив место жительства. На начало учебного года на учете в ПДН никто не состоит.

Педагог - психолог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

Вывод. В следующем году необходимо обратить особое внимание на работу с детьми которые могут быть потенциально в «группе риска».

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани осуществлялась:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы ППМС;
- через организацию деятельности ученических сообществ;

- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках;
- воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 10 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 8 общеобразовательных классов; среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения:

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		На конец 2021 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1-4 классы	9	237	10	263	10	266	10	269
5-9 классы	8	177	8	187	8	211	8	220
10-11 классы	2	42	2	43	2	44	2	45
Всего	19	458	20	493	20	521	20	534

Движение учащихся

Года	На начало года	Прибыло	Выбыло			На конец года
			Всего	в т.ч. по причинам		
				уважительн ым	неуважите льным	
2016-2017	387	4 (1,03%)	11(2,84%)	11(2,84%)	0	380
2017-2018	421	10(2,37%)	13(3,08%)	13(3,08%)	0	418
2018-2019	459	37 (8%)	41(9%)	41(9%)	0	488
2019-2020	488	19(3,89%)	14(2,86%)	14(2,86%)	0	493
2020 - 2021	523	22(4,2%)	25(4,7%)	25(4,7%)	0	521

На сохранность контингента обучающихся направлены профессионально-

педагогические качества педагогического коллектива, педагогические способности, а также предметное содержание педагогической деятельности. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Статистика показывает, что количество обучающихся Школы ежегодно увеличивается на 5-6 процентов. Данный факт привел к тому, что за последние пять лет (на конец 2021 года) количество учащихся в школе увеличилось на 40,5%. Это свидетельствует о том, что образовательная деятельность школы успешно выполняет социальный заказ обучающихся и их родителей.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани представлен в сравнении за несколько лет. Образовательный процесс позволяет обеспечить качественное образование для всех категорий школьников. Он строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность. Педагогами школы в 2021 году продолжено внедрение в систему преподавания эффективных форм, методов обучения, современных педагогических технологий, усиление практической направленности изучаемого материала, индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания позволила сохранить качество обучения в целом по школе на стабильном положительном уровне:

Показатели качества освоения образовательных программ

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/2020	2020/2021
Кол-во учащихся (без 1 кл.)	418 (367)	458 (373)	493 (422)	521 (458)
Отличников	18 (4,9%)	20 (5,4%)	29 (6,87%)	35 (7,64%)
Ударников	161 (43,86%)	163 (43,69%)	209 (49,5%)	211 (46%)
Всего учатся на "4", "5"	179	183	238	246
Качество (%)	48,77%	49,1%	56,4%	53,7%
Успеваемость (%)	99,2%	98,9%	99,29%	99,1%

По результатам 2020-2021 учебного года все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Ученики 2-8, 10 классов переведены в следующий класс обучения, три ученика переведены в следующий класс условно: в 7 класс Эшкинин Георгий, имеющий по итогам учебного года академическую задолженность по четырем учебным предметам (русский язык, математика, география, информатика), в 8 класс Фатхутдинов Сергей, имеющий академическую задолженность по трем учебным предметам (русский язык, алгебра, геометрия), и Щербинин Даниил, имеющий по итогам учебного года академическую задолженность по двум учебным предметам (алгебра, русский язык). В первой четверти 2021-2022 учебного года была проведена промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности учащихся, по результатам промежуточной аттестации был определен дальнейший образовательный маршрут. Показатель качества освоения образовательных программ незначительно снизился на 2,7 %, однако в количественном отношении учеников, окончивших учебный год на «4» и «5» стало больше на 8 человек. Таким образом, контингент «отличников» и «ударников» увеличился, а снижение процента обусловлено увеличением общего числа обучающихся. Следует отметить, что стабильно растет количество учащихся, обучающихся только на «5», за последние 4 года их количество увеличилось почти в два раза. Это свидетельствует о серьезной работе педагогов с детьми высокого познавательного потенциала, а также своевременной работе классных руководителей с учителями – предметниками по вопросу работы с резервом отличников и ударников.

Освоение обучающимися образовательных стандартов можно проследить в следующих таблицах по результатам обучения выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году**

Класс	2019		2020		2021	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
2	66,67	95,83	67,9	98,77	74,65	98,59
3	55,93	100	71,15	100	65	100
4	63,64	100	54,24	100	67,31	100
Итого	61,59	98,68	64,6	99,5	68,97	99,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,37% (в 2020 был 64,6%). Результаты по показателю «успеваемость» не изменились. При освоении программ начального общего образования наблюдается стабильное повышение качественного показателя.

**Результаты итоговых контрольных работ выпускников начальной школы
(4 класс)**

Учебный год	Всего учащихся	Успевают на «4»и«5» (%)	
		Русский язык	Математика
2017/2018	30	19 (63,33%)	22(73,33%)
2018/2019	44	30(68,18%)	32(72,33%)
2019/2020	59	38(64,4%)	40(67,79%)
2020/2021	52	34(65,38%)	36(69,23%)

Из таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации по русскому языку несколько выше, чем в прошлом году (+0.98%), по математике также наблюдается небольшое повышение качества (+1,44%). Весной 2021 года для учеников 4-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР представлены в таблице.

Результаты ВПР

предмет	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5»и «4»)
2017-2018 учебный год			
Математика	4,21	100	82%

Русский язык	3,77	93,33	66,67
Окружающий мир	4,03	100	92,85
2018-2019 учебный год			
Математика	4,23	100	81,82
Русский язык	3,93	100	70,45
Окружающий мир	4,03	100	75
Осень 2020 года			
Математика	3,78	90%	70%
Русский язык	3,66	71%	34%
Окружающий мир	3,88	100%	84,2%
2020-2021 учебный год			
Математика	4,20	100%	85,71%
Русский язык	3,89	100%	73,47%
Окружающий мир	4,06	100%	87,76%

Как видно из таблицы, показатели результативности при проведении мониторинга ВПР по сравнению с предыдущим годом значительно возросли. Во-первых, радует отсутствие неудовлетворительных оценок; во-вторых, произошел значительный рост качественного выполнения заданий по математике (+15,71%), по русскому языку (+33,47%), по окружающему миру повышение составило 3,56%. Однако следует отметить, что в 2020 году всю четвертую четверть учащиеся находились на дистанционном обучении, и на момент проведения осенней сессии ВПР еще не закончилась адаптация в пятом классе, этим обусловлен значительный рост показателей усвоения образовательных программ. В целом выпускники начальной школы успешно справились с заданиями, показав хороший результат.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году

Класс	2019		2020		2021	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
5	48,28	96,55	60,42	97,92	37,7	100
6	46,15	100	42,86	100	48,98	97,96
7	44,19	100	50	100	33,33	92,59
8	36,84	97,37	39,13	97,83	41,38	100
9	30,95	97,62	51,35	100	33,33	100
Итого	40,45	98,31	49,2	98,93	39,34	98,58

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного

общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,86 процента (в 2020 был 49,2%), успеваемость стабильна. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 году

Класс	2019		2020		2021	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
10	47,62	100	50	100	52,63	100
11	34,78	100	52,63	100	52	100
Итого	40,91	100	51,16	100	52,27	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году выросли на 1,1%, успеваемость стабильна – 100%

Качество подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2021 году проходила в форме ОГЭ по русскому языку и математике. В феврале 2021 года учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в

качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Из 45 учащихся 9 классов все были допущены к ГИА, все получили аттестат об основном общем образовании, две ученицы Афанасьева Светлана и Афанасьева Ольга получили аттестат с отличием. Результаты ОГЭ представлены в таблице:

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средняя оценка
Русский язык	45	14	15	16	0	100%	64,44%	4
Математика	45	2	20	23	0	100%	48,89%	3,5

Из 25 учащихся 11 класса к ГИА в форме ЕГЭ допущены 25 человек. В апреле было проведено Итоговое сочинение, все получили «зачет». Получили аттестат о среднем общем образовании 25 выпускников. Двое учащихся 11А класса Самихина Ангелина и Митрошкин Даниил получили медаль «За особые успехи в учении».

Результаты итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ

	2019		2020		2021	
	Всего сдавали	Средний балл	Всего сдавали	Средний балл	Всего сдавали	Средний балл
Математика профильная	18	58	15	53,3	21	57,7
Русский язык	23	74,5	18	70,3	25	73,7
Физика	6	55,2	6	56,3	6	56,7
Литература	2	57	2	58,3	1	90
Обществознание	9	52,6	7	56,1	6	58,8
Биология	5	60,2	2	55,5	3	47,7
Химия	3	50,3	2	72,5	3	54
Информатика	3	61,7	2	60,5	10	61,2

Итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла успешно. Следует отметить повышение среднего балла по профильной математике, русскому языку, физике, информатике, литературе, обществознанию. Снижение отмечается по химии и биологии. Все учащиеся преодолели минимальный порог по обязательным предметам, один ученик не набрал проходного балла по биологии. Стабильно сохраняется количество детей, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы: шесть учеников показали высокий результат по русскому языку (от 80 до 92

баллов), по литературе одна ученица - 90 баллов, по обществознанию – 90 баллов, по физике ученик получил 80 баллов. Данный результат говорит о серьезной подготовке учащихся к итоговой аттестации по данным предметам и целенаправленной работе педагогов.

Итоги олимпиад по предметам

Работа с одаренными учащимися велась в трех основных направлениях: участие в различных конкурсах; участие в олимпиадах; подготовка исследовательских работ с последующим участием в конференциях различного уровня. Подготовка учащихся к олимпиадам, организация и проведение методическими объединениями школьного тура олимпиад по всем предметам также является одним из приоритетных направлений в работе школы. Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады представлены в таблице.

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призеров по предмету
1	математика 4-11	35	1	1
2	русский язык 4-11	27	6	6
3	литература 5-11	10	4	2
4	английский язык 4-11	7	1	2
5	обществознание 5-11	23	2	2
6	история 5-11	28	2	1
7	химия 8-11	11	0	0
8	экология 6-11	22	5	14
9	физкультура 5-11	5	1	1
10	ОБЖ 3-11	16	2	3
	ИТОГО	184	24	32

Как видно из таблицы, учащиеся приняли активное участие в школьном этапе олимпиады. Победителями стали 13,04% участников олимпиады, 17,39% участников получили статус призера. Победители и призеры, прошедшие по квоте, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Кроме того, учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, проводимых ВУЗами, Центрами работы с одаренными детьми и другими организациями. Результативность участия представлена в таблице:

№	Наименование мероприятия	Результат
1	Всероссийская олимпиада по биологии, муниципальный этап	Призеры
2	Всероссийская олимпиада по экологии, муниципальный этап	Призер
3	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предмету «Математика»	Призеры
4	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предмету «Информатика»	Победитель
5	Научно-практическая конференция им.Столярова	Призер
6	Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	Призеры
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю русский язык»	Сертификат
8	Городская олимпиада по экологии и биологии «Биосфера»	Призер
9	Открытая олимпиада младших школьников Умка по математике	Призеры
10	Математическая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»	Призер
11	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников 1-4 классов «Математический марафон»	Призер
12	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	Призеры
13	Всероссийская олимпиада по Экологии (октябрь)Учи.ру	Победители
14	Всероссийская олимпиада по Литературе (ноябрь)Учи.ру	Победители
15	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» (декабрь) «Учи.ру»	Победители
16	Всероссийская онлайн олимпиада по программированию «Учи.ру» и «VK» (декабрь)	Победители
17	Межпредметная Дино олимпиада (сентябрь) «Учи.ру»	Победители
18	Краеведческая онлайн олимпиада «Многовековая Югра»	Победители
19	Открытая российская интернет–олимпиада по математике для школьников Мета Школа	Победители Призеры
20	V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов. BRICSMATH.COM+	Победитель
21	Всероссийская литературная викторина по стихам детского поэта и сказочника Б.Заходера «Лучший друг пернатых и мохнатых».	Призер
22	Конкурс «Отличник ноября», Добрая Казань	Победитель
23	Городской конкурс «Вторая жизнь упаковки»	Победитель
24	Международный проект «Живая планета» (Интеллект-экспресс)	Призеры Лауреаты
25	Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Зимние узоры»	Призеры Победитель
26	Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»	Призер
27	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Победители
28	Республиканский конкурс творческих работ «Осень разноцветная»	Призеры
29	Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Победитель, Призер
30	Литературный конкурс чтецов Г.Тукая	Призер
31	Районный конкурс «Сказки осеннего леса»	Призер
32	Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени»	Лауреаты

Как видно из таблицы, учащиеся показывают высокие результаты, становятся победителями и призерами. Радует тот факт, что ежегодно ученики нашей школы занимают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Однако следует отметить, что участие в НПК различных уровней недостаточное. Данный вопрос предложен к обсуждению на ШМО, педагогам рекомендовано рассмотреть возможные варианты участия в НПК.

5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	41	21	4	16	23	20	3	0	0
2020	37	18	2	14	19	15	4	0	0
2021	45	25	1	17	25	22	3	0	0

Модель предпрофильной подготовки включает в себя следующие элементы:

- Элементы дистанционного образования в процессе предпрофильной подготовки – это участие обучающихся среднего звена в дистанционных эвристических олимпиадах.
- Внешкольные формы предпрофильной подготовки организованы в рамках олимпиадного движения. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде старшеклассников, интеллектуальных и творческих конкурсах.
- Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки.
- Профориентационная работа включает мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию учащихся и осознанный выбор будущей профессии.

- Информационная работа по предпрофильной подготовке в рамках классных часов и родительских собраний.

- Посещение выставок, дней открытых дверей в службе занятости, учебных заведений (ответственные - психолог, классные руководители).

В 2021 году учащимся 9-ых классов был предложен следующий курс по выбору:

№	Название курса	предмет	Кол-во часов	учитель	Сроки провед.
1	Методы решения физических задач	Физика	34	Зиганшин А.Г.	01.09.20-25.05.21
					01.09.21-25.05.22

Представленный курс на конец 2020-2021 учебного года пройден в полном объеме, на конец календарного 2021 года программа по курсу выполнена, отставаний ни по темам, ни по часам нет.

Программа составлена в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе, соответствует требованиям к содержанию и оформлению, рассмотрена на заседании методического объединения, согласована с методическим советом школы и утверждена директором школы. По окончании курса проводятся зачетные занятия. Посещаемость курса фиксируется в электронном журнале. Итоговые занятия курса проводятся в различной форме: защита рефератов, творческих работ, представление мультимедийных презентаций.

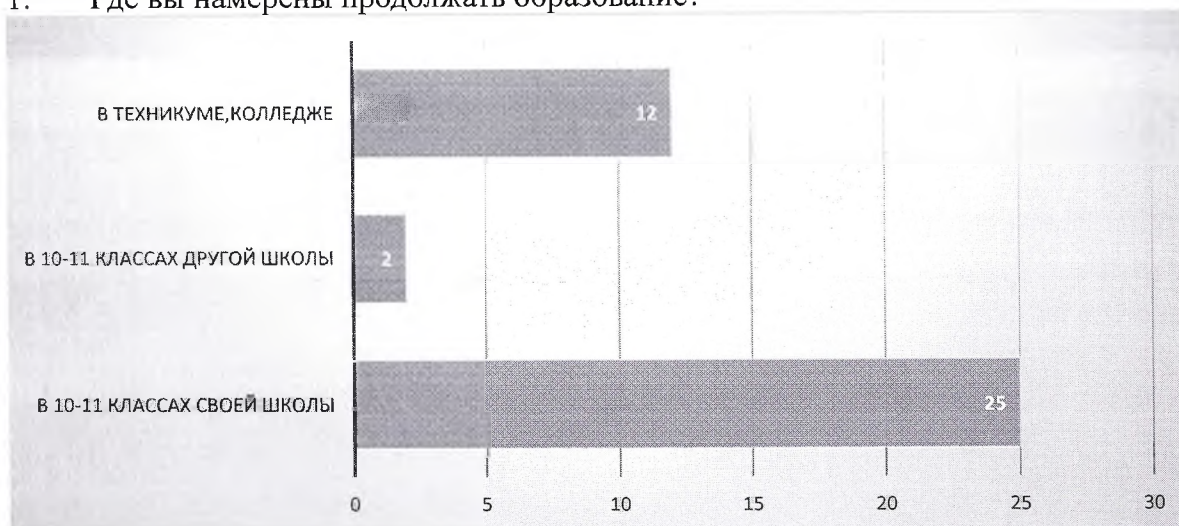
С целью выявления отношения, учащихся к предпрофильной подготовке и к профильному обучению, а также с целью изучения их самоопределения в 2020 учебном году проводилось анкетирование обучающихся 9А, 9Б классов.

Количество обучающихся прошедших анкетирование – 42 человека, учащиеся 9А, 9Б классов

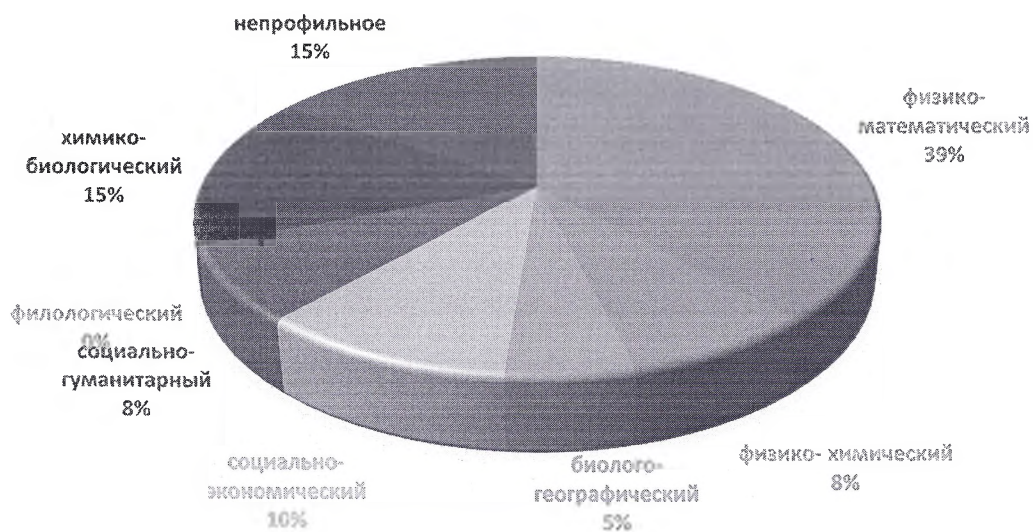
Количество обучающихся прошедших анкетирование – 39 человек, учащиеся 9А, 9Б классов

Дата проведения анкетирования – 19.02.2021 года

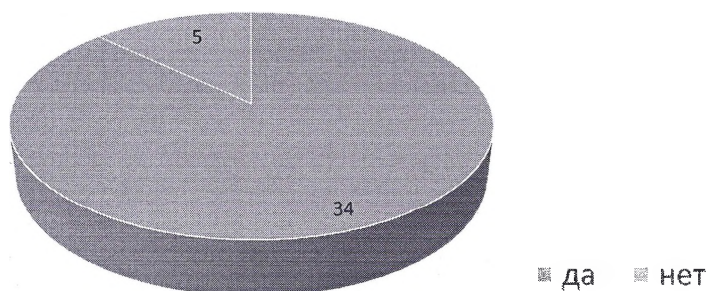
1. Где вы намерены продолжать образование?



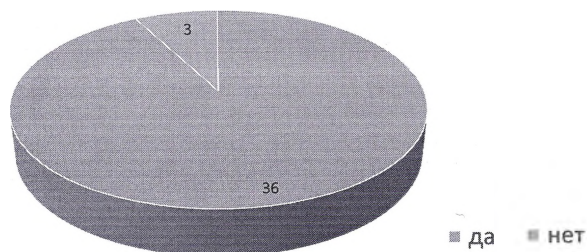
2. Какой профиль обучения в 10-11 классах из предложенных вы бы выбрали?



3. Связан ли ваш выбор профиля обучения с будущей профессией?



4. Поддерживают ли вас родители в вашем выборе?

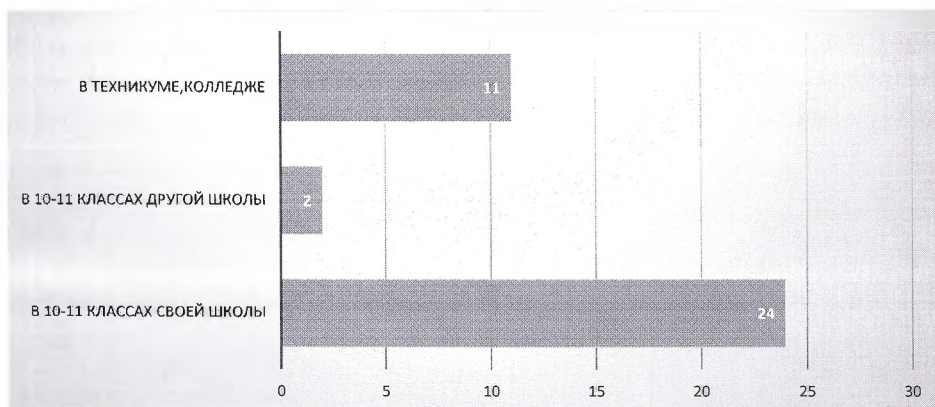


Так же было проведено анкетирование родителей, с целью определения востребованности профиля обучения в 10-11 классах

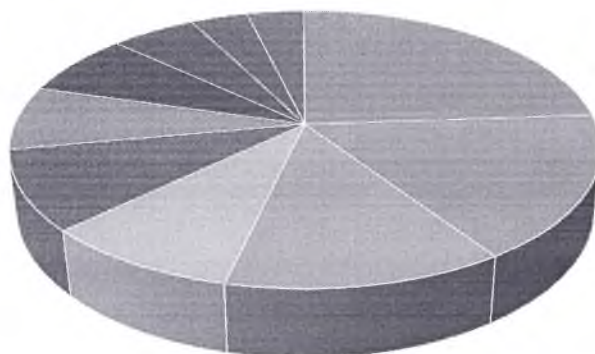
Количество прошедших анкетирование – 37 человек, родители (законные представители учащихся 9А, 9Б классов)

Дата проведения анкетирования – 31.01.2021 года

1. Где Вы рекомендуете продолжить обучение своему ребёнку?

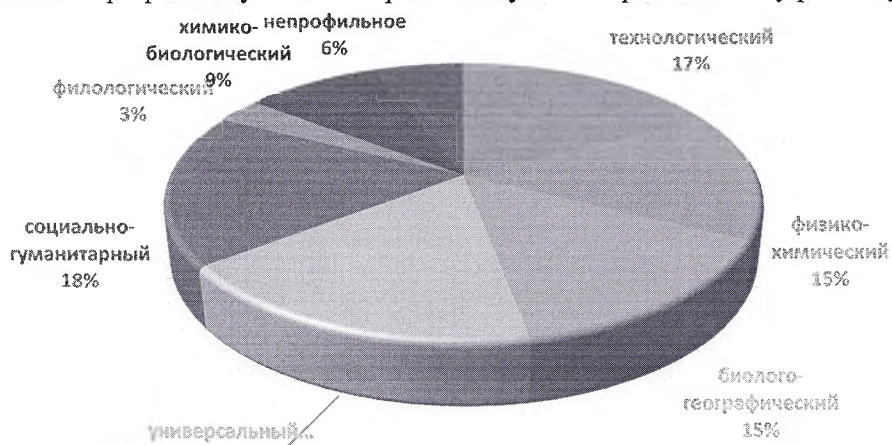


2. Углубленное изучение, каких предметов, по Вашему мнению, необходимо Вашему ребенку?

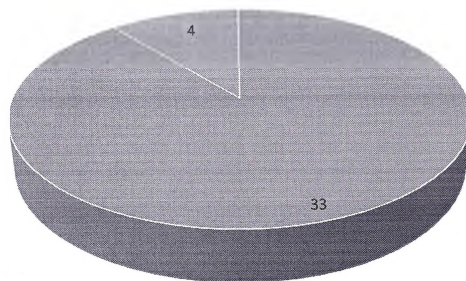


■ математика ■ русский язык ■ информатика ■ химия
 ■ физика ■ биология ■ обществознание ■ история
 ■ литература ■ английский язык

3. Какой профиль обучения Вы рекомендуете выбрать Вашему ребенку в школе?



4. Совпадает ли Ваша рекомендация с мнением сына (дочери)?



■ да, совпадает ■ нет, не совпадает

Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки увеличения количества учащихся готовых продолжить обучение в 10 классе.

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10А класса был сформирован один профиль, универсальный, для учащихся 11А (ФК ГОС, физико-математический). Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 120» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 120» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

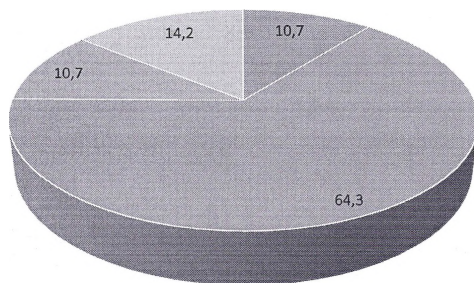
6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы состоит из 28 педагогов - предметников.

Информация о наличии квалификационных категорий

Учебный год	2018	2019	2020	2021
Всего учителей	35	35	29	28
Всего прошли аттестацию	3	6	4	6
Повысили квалификационные категории	1	3	2	1
Имеют высшую квалификационную категорию	3 (8,57%)	4 (11,43%)	2 (6,9%)	3 (10,7%)
Имеют первую квалификационную категорию	18 (51,43%)	21(60%)	19(65,5%)	18 (64,29%)
Имеют квалификационные категории	21 (60%)	25 (71,43%)	21 (72,4%)	21 (75%)

Квалификационные категории



■ Высшая ■ Первая ■ СЗД ■ Не аттестованы

В данном учебном году наблюдается повышение процента педагогов, имеющих квалификационные категории, обусловленное объективными причинами.

Курсовая подготовка в 2021 году осуществлялась по персонифицированной модели, что значительно облегчило планирование прохождения курсов педагогами и дало возможность выбирать как учебное заведение, так и тематику занятий. Помимо предметных курсов все педагоги прошли курсовую подготовку в рамках Федерального проекта “Учитель будущего” по формированию функциональной грамотности дистанционно пройти повышение уровня профессионального мастерства учителей на платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Данные о прохождении курсов педагогами

	2018	2019	2020	2021
Всего прошли курсы	10	11	9	7
ИРО РТ	5	1	3	2
ГМИЦ ПК и ГПИРО КФУ	4	5	1	2
НОУ ДПО ЦСГО	1	4	2	
другие		1	3	3

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2021 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Библиотечно-информационное

обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами работы, планом работы библиотеки.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе. Библиотека оснащена АБИС «Руслан», подключён доступ к электронной библиотеке «ЛитРес», что позволяет обеспечить учащихся и педагогов необходимой художественной, учебно-методической и справочной литературой.

Объём фондов библиотеки – 16 052 экз.

Фонд учебников – 8 494 экз.

Учебные пособия – 892 экз.

Художественная литература – 6396 экз.

Справочный материал – 260 экз.

Библиотека оснащена читальным залом и книгохранилищем. Читальный зал рассчитан на 16 рабочих мест, установлены два компьютера с доступом подключения к сети Интернет для работы обучающихся и педагогов.

8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы – 17 учебных кабинета, 1- спортивный зал (в 2021 году проведен капитальный ремонт).

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся. Кабинеты обеспечены необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы организован питьевой режим.

В школе имеется 1 кабинет информатики на 12 посадочных. В каждом кабинете имеется моноблок и ноутбук педагога, МФУ, ведется электронный журнал. 100% кабинетов школы оборудованы интерактивными досками, 95 % множительной техникой, спортивной оборудован на 65%. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеются турникеты, 2 стационарных металло рамки, 2 ручных металл детектор, две мобильные тревожные кнопки с выводом на пульт Вневедомственной охраны, охранно-пожарная сигнализация без голосового оповещением. К началу нового 2021-2022 учебного года с целью обеспечения безопасности учебного процесса установлены: СКУД (на входную дверь в школу), речевое оповещение, смонтирована будка для охраны.

Для организации питания имеется столовая на 72 места. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипяtilьник, посудомоечная машина, электроплита (произведена замена в декабре 2021 года), пароконвектомат. Организованным горячим питанием было охвачено 94% учащихся. Приготовление пищи Департаментом продовольствия и социального питания.

Действует лицензированный медицинский кабинет, который оснащен всем необходимым оборудованием и лекарственными средствами.

10. Оценка работы школы в условиях новой кроновирусной инфекцией.

На сайте «МБОУ Школа № 120» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, Школа:

- обновлены бесконтактные термометры, приобретены рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски

медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МБОУ «Школа № 120» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** от 01 сентября 2021 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей оборудованием с помощью социальных партнеров.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят

затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость и качество обученности остались на прежнем уровне, даже несколько повысилось.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	534
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	269
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	246/53,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,44
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164/30,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112/20,9
1.19.1	Регионального уровня	32/6
1.19.2	Федерального уровня	41/7,67
1.19.3	Международного уровня	39/7,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	104/19,4 8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/8,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	189/35,3

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/92,85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/85,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7,14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/75
1.29.1	Высшая	3/10,7
1.29.2	Первая	18/64,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	4/14,3
1.30.2	Свыше 30 лет	4/14,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/21,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	27/90%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	534/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,83